

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАУЧНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование учебной практики
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)

Код направления подготовки	15.04.03
Направление подготовки	Прикладная механика
Наименование ОПОП Магистерская программа	Механика деформируемого твердого тела
Год начала подготовки	2015
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	к.п.н., доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой		кандидат психологических наук, доцент Ишков А.Д.		
год обновления	2015			
Номер протокола	№ 1			
Дата заседания кафедры	27.08.2015			

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Леонтьев А.Н.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель практики

Целью педагогической практики является освоение магистрантами деятельности преподавателя, как носителя компетентности трех плоскостей: социально-психологической, педагогической и предметной; формирование умения проведения учебных занятий с применением современных педагогических технологий; критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

2. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Педагогическая практика является стационарной учебной практикой. Практика включает в себя:

- присутствие на лекциях ведущих лекторов;
- подготовка и проведение учебных (практических и лабораторных) занятий;
- подготовка и проведение контрольных мероприятий;
- проведение консультаций по выполнению научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов;
- подготовка краткого конспекта учебного занятия (практическое занятие/ лабораторная работа/ вычислительный практикум).

Наиболее целесообразно проводить практику в интерактивном формате современных образовательных технологий: деловые игры, разбор кейсов, тренинги, презентации. Это обучение в действии является наиболее адекватной формой формирования компетенций, необходимых при подготовке преподавателя высшей школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью принимать непосредственное участие в учебной и учебно-методической работе кафедр и других учебных подразделений соответствующему направлению подготовки, участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов	ПК-8	Знает	
		Нормативные документы: ФГОС ВП по направлению подготовки;	3 1
		структуру учебно-методического комплекса (УМК)	3 2
		требования к написанию рабочей программы по дисциплине	3 3
		Умеет	
		критически анализировать учебно-методические комплексы	У 1
готовностью проводить учебные занятия, лабораторные работы, вычислительные практикумы, принимать участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов	ПК- 9	Знает	
		структуру педагогического процесса	3 4
		Умеет	
		разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов	У 3
		разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов	У 4
		разработать план-конспект	У 5

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		проведения вычислительного практикума со студентами младших курсов	
		организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов	У 6
		Имеет навыки:	
		систематизации учебного материала;	Н 1
		оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности	Н 2
готовностью участвовать в организации и проведении инновационного образовательного процесса	ПК-24	Знает	
		цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе	З 5
		Умеет	
		целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе	У 7

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 15.04.03 «Прикладная механика», профиль «Механика деформируемого твердого тела» и является обязательной. Ее содержательная часть базируется на знаниях, полученных в ходе изучения студентами учебных дисциплин по своему профилю подготовки.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплины, для которых учебная педагогическая практика является предшествующей: «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

5. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объем практики составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды работы, на практике включая	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
				Контактная работа	Самостоятельная работа студента	
1	Компетентность преподавателя высшей школы	3	<ul style="list-style-type: none"> компетентностный подход в сфере образования модель компетенций преподавателя ВШ 	4	10	Тестирование
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	3	<ul style="list-style-type: none"> Формы и способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе. Методы организации, проведения и контроля в образовательном процессе в высшей школе. 	4	40	Участие в организационно-деятельностной игре, Разбор кейсов
3	Образовательные технологии в учебном процессе	3	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные технологии; Психологические технологии Педагогические технологии 	4	50	Участие в деловых играх Участие в тренинге
4	Учебно-методическая работа	3	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические комплексы; Требования к подготовке и проведению учебных занятий. 	4	100	Отчет о самостоятельной работе
	ИТОГО			16	200	

7. Указание форм отчетности по практике

Основным документом, характеризующим работу студента во время педагогической практики, является дневник практиканта. В дневнике должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению дневника практиканта (сайт кафедры СППК).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практик)			
	1	2	3	4
ПК- 8	+	+	+	+
ПК -9			+	+
ПК-24				+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		Тестирование	Участие в деловой игре	Участие в тренинге	Дневник практиканта	Зачет	
ПК-8	З 1	+				+	+
	З 2	+	+			+	+
	З 3	+				+	
	У 1		+		+	+	
	У 2		+		+	+	+
ПК-9	З 4	+				+	+
	У 3				+	+	
	У 4			+	+	+	+
	У 5				+	+	
	У 6				+	+	
	Н 1			+		+	
ПК-24	З 5	+				+	+
	У 7		+	+		+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Участие студентов в тренингах и деловой игре оценивается ведущим практику непосредственно во время прохождения тренингов и деловой игры. Отметка об участии в мероприятии и выполнении заданий проставляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия, в журнал посещения.

Тестирование может проводиться рассредоточено, по мере освоения материала, или разово – в последний день контактной работы с преподавателем.

Примерные вопросы для проведения тестирования:

- 1) К основным компонентам образовательного процесса не относится:
 1. для чего учить: цели образования (обучения, воспитания);
 2. чему учить: содержание образования (обучения, воспитания);
 3. как учить: технологии образования (обучения, воспитания).
 4. кого учить: требования к уровню подготовленности
- 2) Укажите признаки включенности в учебную деятельность
 1. положительная мотивация
 2. осознание цели занятия и отдельных его этапов
 3. умение связать полученную информацию со своими интересами
 4. моторная активность
- 3) К психологическим критериям профессионализма относятся:
 1. высокие производственные показатели
 2. особенности профессиональной мотивации
 3. профессионально важные качества
 4. особенности профессионального взаимодействия
- 4) Повышение личностной компетентность возможно только
 1. при хорошо поставленном самовоспитании и самоорганизации
 2. на специальных тренингах

3. при непрерывном самообразовании в условиях учебного заведения или системе дополнительного образования
4. при высокой мотивационной заинтересованности
- 5) Владение стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, соответствует _____ уровню продуктивности педагогической деятельности
 1. репродуктивному
 2. локально-моделирующему
 3. системно-моделирующему знания
 4. системно-моделирующему деятельность и поведение
- 6) Психологическое тестирование, в отличие от предметного, определяет:
 1. уровень способностей и особенностей человека в различных сферах
 2. успешность человека в различных видах деятельности
 3. объем знаний, умений, навыков
 4. зону актуального развития
- 7) Мотивация характеризуется рядом признаков. Зачеркните то, что не соответствует природе мотивации:
 1. Всякая деятельность полимотивирована.
 2. Мотивация имеет иерархическую структуру.
 3. Поведение всегда мотивировано.
 4. Уровень мотивации постоянен.
- 8) Специальное включение в лекционный материал содержательных или методических неточностей является признаком
 1. проблемной лекции
 2. лекции-визуализации
 3. лекции вдвоем
 4. лекции с заранее запланированными ошибками
- 9) Традиционными стилями педагогического общения являются:
 1. регламентационный
 2. авторитарный
 3. импровизационный
 4. демократический
- 10) В состав структуры педагогического процесса входят следующие компоненты:
 1. целевой
 2. содержательный
 3. операционно-деятельностный
 4. оценочно-результативный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	Не знает нормативных документов: ФГОС ВП по направлению подготовки	Знает нормативные документы: ФГОС ВП по направлению подготовки
3 2	Не знает структуры учебно-методического комплекса (УМК)	Знает структуру учебно-методического комплекса (УМК)
3 3	Не знает требований к написанию рабочей программы по дисциплине	Знает требования к написанию рабочей программы по дисциплине
3 4	Не знает структуры педагогического процесса	Знает структуру педагогического процесса
3 5	Не знает целей, задач и источников инноваций в образовательном процессе	Знает цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе

У 1	Не умеет критически анализировать учебно-методические комплексы	Умеет критически анализировать учебно-методические комплексы
У 2	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
У 3	Не умеет разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов	Умеет разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов
У 4	Не умеет разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов	Умеет разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов
У 5	Не умеет разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами	Умеет разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами
У 6	Не умеет организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов	Умеет организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов
У 7	Не умеет целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе	Умеет целенаправленно систематизировать и анализировать возможные источники инноваций в образовательном процессе

8.4.2 Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Дифференцированного зачета

Учебным планом не предусмотрено

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Литература

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно проходящих практику
1	2	3	4	5
Основная литература				
НТБ МГСУ				
1	Педагогическая практика	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентного подхода. Учебник. Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: Архитектура-С, 2011. 263 с.	100	15
ЭБС АСВ				
	Педагогическая практика	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/16428 .	15
НТБ МГСУ				
	Педагогическая практика	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по	15	15

	образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.		
--	--	--	--

9.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, кафедральный сайт	100%
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, кафедральный сайт	100 %
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Проведение практических занятий с использованием слайд	100%
4	Учебно-методическая работа	Проведение практических занятий с использованием слайд	100%

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Разделы (этапы) практики	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Microsoft Project	Open License
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	Microsoft Project	Open License
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Microsoft Project	Open License
4	Учебно-методическая работа	Microsoft Project	Open License

10.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?

Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Информационно-правовая система "Кодекс"	Система доступна из внутренней сети НИУ МГСУ, компьютерный зал библиотеки № 41, 56, 59

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

N п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования, объектов для проведения практики	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Компетентность преподавателя высшей школы	Мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Формы, методы, способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	Мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
3	Образовательные технологии в учебном процессе	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
4	Учебно-методическая работа	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий практического типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.04.03 «Прикладная механика», профиль «Механика деформируемого твердого тела» (уровень подготовки Магистратура).